



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ № 79
М.Н. Арисенко
«20» августа 2019 г.

Муниципальное образовательное учреждение
«Основная школа 79 Красноармейского района Волгограда»

Рабочая программа для 2 класса учебного курса по математике

на 2019 - 2020 учебный год

Учитель: Попова Т.Д.

1. Статус документа.

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, 1 – 4 классы. УМК «Школа России», /Допущено Министерством образования и науки РФ М.:»Просвещение» 2016 г./

2. Структура документа.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

3. Место курса в учебном плане.

Предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс из расчета 4 часа в неделю, 34 учебные недели, **всего часов – 136ч.**

Нумерация – 16 ч.

Сложение и вычитание – 20 ч.

Сложение и вычитание (Устные приемы) – 28 ч.

Сложение и вычитание (Письменные приемы) – 23 ч.

Умножение и деление – 17 ч.

Табличное умножение и деление – 22 ч.

Повторение – 10 ч.

4. Общая характеристика предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при

решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

5. Цели обучения математике.

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

6. Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

7. Промежуточная (итоговая) аттестация

Согласно локальному акту МОУ

№	Тема урока	Тип урока.	Элементы содержания	Дата		Д/З
				План	Факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)						
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	Повторение	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; решать простые и составные задачи.			
2	Числа от 1 до 20.	Повторение	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; решать простые и составные задачи.			
3	Числа от 1 до 100.	Урок введения новых знаний	Показать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел.			
4	Счёт десятками до 100.		Научить считать десятки как простые единицы.			
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Урок введения новых знаний	Научить считать десятки и единицы. Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки;			
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Урок введения новых знаний	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа.			
7	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр.			
8	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Урок введения новых знаний	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;			
9	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Урок введения новых знаний	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел.			
10	Единицы длины: миллиметр.	Урок введения новых знаний.	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;			

11	Единицы длины: метр.	Урок рефлексии	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром.			
12	Метр. Таблица мер длины.	Урок введения новых знаний	Преобразовывать одни единицы измерения в другие.			
13 14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Урок введения новых знаний	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин.			
15	Странички для любознательных.	Урок - игра	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.			
16	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100». Нумерация	Урок рефлексии	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 часов)						
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	Урок введения новых знаний	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Познакомить с понятием «обратные задачи».			
18	Решение задач на неизвестного.нахождение слагаемого.	Урок введения новых знаний	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного слагаемого			
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок введения новых знаний	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого			
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок введения новых знаний	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого.			
21	Сумма и разность отрезков.	Урок введения новых знаний	Сложение и вычитание длин отрезков			

22	Единицы времени. Час. Минута.	Урок введения новых знаний	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте. Соотношение 1 ч. – 60 минут.			
23	Длина ломаной.	Урок введения новых знаний	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной;.			
24 25	Периметр многоугольника.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «периметр многоугольника».			
26	Числовые выражения	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»			
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок введения новых знаний	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками;			
28	Сравнение числовых выражений.	Урок введения новых знаний	Учить сравнивать числовые выражения			
29	Сочетательное свойства сложения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с сочетательным свойством сложения; формировать навыки практического применения.			
20	Переместительное свойство сложения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения			
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Урок рефлексии	Применять переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений			
32	Страничка для любознательных. Наши проекты; «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий			
33 34	Закрепление и обобщение знаний по теме «Сложение и	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; раз			

	вычитание»		вивать умение применять полученные знания			
35	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	Урок – контроль	Проверить знания, умения и навыки учащихся.			
36	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. (28 часов)						
37	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.			
38	Приём вычислений вида $60 + 18$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $60+18$ совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.			
39	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$, $36-20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.			
40	Приём вычислений вида $26+4$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+4$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.			
41	Приём вычислений вида $30-7$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $30-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.			
42	Приём вычислений вида $60-24$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $60-24$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.			

43	Приём вычислений вида $26+7$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.			
44	Приём вычислений вида $35-7$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.			
45 46	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.			
47 48 49	Решение задач. Запись решения задач выражением.	Урок введения новых знаний, рефлексии	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Запись решения выражением.			
50	Странички для любознательных.	Урок – игра	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
51	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.			
52	Выражения с переменной вида: $a + 12, b - 15, 48 - c$	Комбинированный урок	Познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.			
53 54	Выражения с переменной вида: $a + 12, b - 15, 48 - c$	Урок рефлексии	Закреплять умение находить значение буквенных выражений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			

55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки			
56 57	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Урок рефлексии	Совершенствовать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки			
58	Проверка сложения вычитанием	Урок введения новых знаний	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.			
59	Проверка вычитания сложением.	Урок введения новых знаний	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.			
60 61	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи			
62	Закрепление. Решение задач.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи			
63	Проверочная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	Урок - контроль	Проверить знания, умения и навыки учащихся.			
64	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 часа) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. (12 часов)						
65	Сложение вида $45+23$	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.			
66	Вычитание вида $57 - 26$	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$. Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.			

67	Проверка сложения и вычитания.	Урок-повторение	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100. Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.			
68	Проверка сложения и вычитания.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
69	Угол. Виды углов.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.			
70 71 72 73	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок введения новых знаний	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник, используя свойство противоположных сторон прямоугольника			
74 75	Квадрат.	Урок введения новых знаний	Выделять квадрат из множества четырехугольников. Чертить квадрат.			
76	Решение задач.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. (11 часов)						
77 78 79	Решение текстовых задач.	Урок введения новых знаний	Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
80	Сложение вида 37+48.	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
81	Сложение вида 37+53.	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.			
82	Сложение вида 87 + 13	Урок введения новых	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенст			

		знаний	зовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.			
83	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	Урок введения новых знаний	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.			
84	Вычитание вида $50 - 24$ $52-24$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.			
85	Странички для любознательных. Наши проекты: «Оригами».	Урок – игра	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
86	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа на тему: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».	Урок – контроль	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.			
87	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (17 часов).						
88	Конкретный смысл действия умножения.	Урок введения новых знаний	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых.			

89 90	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Урок введения новых знаний	Заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
91 92	Название компонентов и результата умножения.	Урок введения новых знаний, рефлексия.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки.			
93 94	Приемы умножения 1 и 0.	Урок введения новых знаний	Познакомить с правилом умножения 1, 0. Совершенствовать вычислительные навыки.			
95	Переместительное свойство умножения.	Урок введения новых знаний	Переместительное свойство умножения. Использование свойства при вычислениях.			
96	Задачи на умножение.	Урок введения новых знаний	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки.			
97	Периметр прямоугольника.	Урок введения новых знаний	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.			
98	Конкретный смысл действия деления.	Уроки введения новых знаний	Разъяснить смысл действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей, совершенствовать вычислительные навыки			
99 100	Названия компонентов и результата деления.	Урок введения новых знаний	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; совершенствовать навыки устного счёта.			
101 102	Задачи раскрывающие смысл действия деление.	Урок введения новых знаний	Решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки			

103	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	Урок - контроль	Проверить умение решать задачи на умножение, деление, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.			
104	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение.			
Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (22 час)						
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта.			
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи.			
107	Приёмы умножения и деления на 10.	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи.			
108	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи.			
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок введения новых знаний	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи.			
110	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи.			

111	Умножение на 2и на 2.	Урок введения новых знаний	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов;			
112 113 114	Приёмы умножения числа 2 и на 2.	Урок-повторение	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.			
115 116 117	Деление на 2.	Урок введения новых знаний	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок рефлексии	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.			
119	Странички для любознательных.	Урок - КВН	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
120 121	Умножение числа 3 и на 3.	Урок введения новых знаний	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов.			
122 123	Деление на 3.	Урок введения новых знаний	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			

124	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.			
125	Контрольная работа по теме «табличное умножение и деление»	Урок - контроль	Проверить знания табличного деления и умножения на 2 и 3.			
126	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Урок рефлексии	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе». (10 часов)						
127	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Урок рефлексии	Закрепить знания, умения и навыки при сложении двузначных чисел с переходом через десяток			
128	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Урок рефлексии	Закрепить знания, умения и навыки при сложении двузначных чисел с переходом через десяток.			
129	Смысл действия умножения и деления.	Урок рефлексии	Закрепить знания смысла действия умножения и деления.			
130	Умножение на 2, на 3.	Урок рефлексии	Производить вычисления с умножением на 2. 3.			
131	Деление на 2 и 3.	Урок рефлексии	Делить на 2 и 3.			
132	Решение задач на умножение.	Урок рефлексии	Закрепить умение решать задачи на умножение.			
133	Решение задач на деление.	Урок рефлексии	Закрепить умение решать задачи на деление.			
134	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	Урок – контроль	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.			
135	Работа над ошибками.	Уроки – повторения	Совершенствовать вычислительные навыки..			
136	Обобщение знаний.	Урок рефлексии	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе			

Лінійне управління, промислово-побутове підприємство № 1 (у складі підприємства)

Директор МОВ ОНН № 79
співробітник
проф. А. М. Шукренко
30.04.2019



✓